



'समानी मन्त्रः समितिः समानी'

**UNIVERSITY OF NORTH BENGAL**  
B.A. Programme 6th Semester Examination, 2022

**DSE1/2-P2-EDUCATION**

Time Allotted: 2 Hours

Full Marks: 60

*The figures in the margin indicate full marks.  
Candidates should answer in their own words and adhere to the word limit as practicable.  
All symbols are of usual significance.*

**The question paper consists of Three Sections. Candidates have to answer any section and mention it clearly on the Answer Booklets.**

**SECTION-A**

**MEASUREMENT AND EVALUATION IN EDUCATION**

**GROUP-A / বিভাগ-ক / समूह-क**

**Answer any four questions from the following**

3×4 = 12

किन्हीं चार प्रश्नों के उत्तर दीजिए

নিম্নলিখিত যে-কোন চারটি প্রশ্নের উত্তর দাও

कुनै चारवटा प्रश्नका उत्तर लेख्नुहोस्

1. What do you mean by evaluation?  
मूल्यांकन (evaluation) से आप क्या समझते हैं ?  
মূল্যায়ন বলতে কি বোঝ ?  
मूल्याङ्कन भन्नाले के बुझिन्छ ?
2. Point out any three merits of interview.  
साक्षात्कार के किन्हीं तीन लाभों (merit) का उल्लेख करें।  
সাক্ষাৎকারের তিনটি সুবিধা উল্লেখ কর।  
साक्षात्कारका कुनै तीनवटा लाभहरू उल्लेख गर्नुहोस्।
3. What is validity?  
वैधता (validity) क्या है ?  
যথার্থতা কি ?  
वैधता भनेको के हो ?
4. What is reliability?  
विश्वसनीयता (reliability) क्या है ?  
নির্ভরযোগ্যতা কি ?  
विश्वसनीयता भन्नाले के बुझिन्छ ?

5. Mention any one need of educational statistics.  
शैक्षिक आंकड़ों की किसी एक प्रयोजनीयता का उल्लेख करें।  
शिक्षामूलक परिसंख्यार ये-कौन एकटि प्रयोजनीयता उल्लेख कर।  
शैक्षिक आंकडाका कुनै एउटा प्रयोजन बताउनुहोस्।
6. What do you mean by observation?  
पर्यवेक्षण (observation) से आप क्या समझते हैं ?  
पर्यवेक्षण बलते कि बोरा ?  
पर्यवेक्षण भन्नाले के बुझिन्छ ?

**GROUP-B / विभाग-ख / समूह-ख**

**Answer any four questions from the following**

6×4 = 24

किन्हीं चार प्रश्नों के उत्तर दीजिए

निम्नलिखित ये-कौन चारटि प्रश्नर उतर दाओ

कुनै चारवटा प्रश्नका उत्तर दिनुहोस्

7. Explain the relation between evaluation and measurement.  
मूल्यांकन और मापन (measurement) के बीच क्या संबंध है ? समझाइए।  
मूल्यायन एवं परिमापेर मध्ये सम्पर्क व्याख्या कर।  
मूल्यांकन र मापनमाझ कस्तो सम्बन्ध छ, स्पष्ट पार्नुहोस्।
8. Write down the advantages of essay type test.  
निबंधात्मक परीक्षण (essay type test) के लाभों को स्पष्ट कीजिए।  
रचनाधर्मी अभीष्कार सुविधागुलि उल्लेख कर।  
निबन्धात्मक परीक्षणका लाभहरु स्पष्ट पार्नुहोस्।
9. Write a note on Kuder-Richardson test of Interest.  
कुडर रिचर्डसन (Kuder-Richardson) के रुचि परीक्षण (test of Interest) पर टिप्पणी लिखिए।  
कुडर-रिचर्डसनर आग्रहेर अभीष्कार उपर एकटि टीका लेख।  
कुडर रिचर्डसनको रुचि परीक्षणबारे टिप्पणी लेख्नुहोस्।
10. Write a short note on advantages of questionnaire.  
प्रश्नावली (questionnaire) की सुविधाओं पर संक्षिप्त टिप्पणी लिखिए।  
प्रश्नगुच्छेर सुविधार उपर एकटि टीका लेख।  
प्रश्नावलीका सुविधाबारे व्याख्या गर्नुहोस्।

11. Differentiate between CRT and NRT.  
CRT और NRT में अंतर बताइए।  
CRT এবং NRT -র মধ্যে পার্থক্য নিরূপণ কর।  
CRT र NRT माझ के अन्तर छ ?
12. Discuss in detail, the types of validity.  
वैधता (validity) के प्रकारों पर चर्चा कीजिए।  
যথার্থতার বিভিন্ন ধরনগুলি বিস্তারিতভাবে আলোচনা কর।  
বৈধতাকা বিবিধ প্রকারহরুবারে চর্চা গর্নুহোস্।

**GROUP-C / বিভাগ-গ / সমূহ-গ**

**Answer any two questions from the following**

12×2 = 24

किन्हीं दो प्रश्नों के उत्तर दीजिए

নিম্নলিখিত যে-কোন দুটি প্রশ্নের উত্তর দাও

कुनै दुईवटा प्रश्नका उत्तर लेख्नुहोस्

13. Discuss in detail, the scope of educational statistics.  
शैक्षिक आंकड़ों के सीमा क्षेत्र (scope) पर सविस्तार चर्चा कीजिए।  
শিক্ষামূলক পরিসংখ্যার পরিধি সম্বন্ধে বিস্তারিত আলোচনা কর।  
শৈক্ষিক আকঁডাকো সীমা ক্ষেত্রবারে চর্চা গর্নুহোস্।
14. Write a detailed note on scales of measurement.  
माप के पैमाने पर सविस्तार टिका लिखिए।  
পরিমাপের স্কেলের ওপর একটি বিস্তারিত টীকা লেখ।  
মাপনকা आधारহরুবারে ব্যাখ্যা গর্নুহোস্।
15. Discuss in detail formative and summative evaluation.  
संरचनात्मक तथा योगात्मक मूल्यांकन पर सविस्तार चर्चा कीजिए।  
গঠনমূলক এবং সামগ্রিক মূল্যায়ন সম্পর্কে বিস্তারিত আলোচনা কর।  
সংরচনাत्मক (formative) तथा योगात्मक (summative) मूल्याङ्कनबारे सविस्तार व्याख्या गर्नुहोस्।
16. Write a note on (any **one**):  
(a) Characteristics of reliability  
(b) Types of reliability.  
किसी एक पर टिका लिखिए –  
(a) विश्वसनीयता का वैशिष्ट्य  
(b) विश्वसनीयता के प्रकार

टीका लेखः (ये-कौन एकटि)

- (a) निर्भरयोग्यतार बैशिष्ठ  
(b) निर्भरयोग्यतार विभिन्न धरन।

कुनै एउटा विषयमा लेख्नुहोस् -

- (a) विश्वसनीयताका वैशिष्ठ  
(b) विश्वसनीयताका प्रकार

## SECTION-B

### GUIDANCE AND COUNSELLING

#### GROUP-A / विभाग-क / समूह-क

Answer any *four* questions from the following

3×4 = 12

किन्हीं चार प्रश्नों के उत्तर दीजिए  
निम्नलिखित ये-कौन चारटि प्रश्नर उत्तर दाओ  
कुनै चारवटा प्रश्नका उत्तर दिनुहोस्

1. Define Counselling.  
परामर्श (Counselling) की परिभाषा दीजिए।  
परामर्शदानेर संज्ञा दाओ।  
परामर्शको परिभाषा दिनुहोस्।
2. Mention any three characteristics of personal guidance.  
व्यक्तिगत मार्गदर्शन की किन्हीं तीन विशेषताओं का उल्लेख कीजिए।  
व्यक्तिगत निर्देशनर तिनटि बैशिष्ठ उल्लेख कर।  
व्यक्तिगत मार्गदर्शनका तीन विशेषता के के हुन् ?
3. Who are the slow learners?  
धीमा शिक्षार्थी (slow learners) कौन हैं ?  
पिछिये-पड़ा शिक्षार्थी कादेर बले ?  
'धीमा शिक्षार्थी' भन्नाले के बुझिन्छ ?
4. Who are the gifted learner?  
प्रतिभाशाली शिक्षार्थी कौन हैं।  
प्रतिभावान शिशु कादेर बले ?  
प्रतिभाशाली विद्यार्थीको अर्थ के हो ?
5. What is Dyslexia?  
Dyslexia क्या है ?  
Dyslexia कि ?  
Dyslexia भन्नाले के बुझिन्छ ?

6. What do you mean by Guidance?

मार्गदर्शन से आप क्या समझते हैं ?

নির্দেশনা বলতে কি বোঝ ?

मार्गदर्शनको अर्थ के हो ?

**GROUP-B / বিভাগ-খ / সমূহ-খ**

**Answer any four questions from the following**

6×4 = 24

किन्हीं चार प्रश्नों के उत्तर दीजिए

নিম্নলিখিত যে-কোন চারটি প্রশ্নের উত্তর দাও

कुनै चारवटा प्रश्नका उत्तर दिनुहोस्

7. Mention the functions of vocational guidance.

व्यावसायिक मार्गदर्शन का कार्य उल्लेख कीजिए।

বৃত্তিমূলক নির্দেশনার কার্যাবলী উল্লেখ কর।

व्यवसायिक मार्गदर्शनका कार्य उल्लेख गर्नुहोस्।

8. How will you identify gifted learner?

प्रतिभाशाली शिक्षार्थी को आप कैसे पहचानेंगे ?

তুমি কিভাবে প্রতিভাবান শিশুদের চিহ্নিত করবে ?

प्रतिभाशाली शिक्षार्थीलाई चिन्ने उपाय के हो ?

9. Write about the different types of learning disabilities.

सीखने की असक्षमता या अयोग्यता के विभिन्न प्रकारों को लिखिए।

শিক্ষন অক্ষমতার বিভিন্ন প্রকার সম্পর্কে লেখ।

सिकाइमा असक्षमताका विविध प्रकारहरूको उल्लेख गर्नुहोस्।

10. Explain the process of guiding slow learner.

धीमा शिक्षार्थी के मार्गदर्शन की प्रक्रिया को समझाइए।

পিছিয়ে-পড়া শিক্ষার্থীদের নির্দেশদানকারী প্রক্রিয়া ব্যাখ্যা কর।

धिमा शिक्षार्थीको मार्गदर्शनको प्रक्रियाबारे चर्चा गर्नुहोस्।

11. Discuss in brief, the scope of counselling.

परामर्श के सीया क्षेत्र (scope) पर संक्षिप्त चर्चा कीजिए।

সংক্ষেপে পরামর্শদানের পরিধি আলোচনা কর।

परामर्शको सीमा क्षेत्रबारे स्पष्ट पार्नुहोस्।

12. Write about the scope of guidance.  
मार्गदर्शन के सीमाक्षेत्र (scope) पर चर्चा कीजिए।  
निर्देशनार परिधि सम्पर्के लेख।  
मार्गदर्शनको सीमा क्षेत्रबारे व्याख्या गर्नुहोस्।

**GROUP-C / विभाग-ग / समूह-ग**

**Answer any two questions from the following**

12×2 = 24

किन्हीं दो प्रश्नों के उत्तर लिखिए

निम्नलिखित ये-कौन दुटि प्रश्नेर उत्तर दाओ

कुनै दुईवटा प्रश्नका उत्तर लेख्नुहोस्

13. Explain in detail, the need of guidance for diverse learners.  
विविध शिक्षार्थियों (diverse learners) के लिए मार्गदर्शन की आवश्यकता को सविस्तार समझाइए।  
Diverse learners-देर निर्देशना संक्राञ्च चाहिदाञ्चलि विञ्चारित व्याख्या कर।  
विविध शिक्षार्थीहरूका लागि मार्गदर्शनको आवश्यकताबारे परिचर्चा गर्नुहोस्।
14. Explain in detail, directive and non-directive Counselling.  
निर्देशात्मक (directive) और अनिर्देशात्मक (non-directive) परामर्श (counselling) को सविस्तार समझाइए।  
प्रत्यक्ष ओ परोरक्ष परामर्शदान सम्पर्के विञ्चारित व्याख्या कर।  
निर्देशात्मक र अनिर्देशात्मक परामर्शबारे व्याख्या गर्नुहोस्।
15. Discuss in detail, the characteristics and functions of educational guidance.  
शैक्षिक मार्गदर्शन की विशेषताओं और कार्यविधि पर सविस्तार चर्चा कीजिए।  
शिक्षामूलक निर्देशनार वैशिष्ट्य एवं कार्यबली विशदभावे आलोचना कर।  
शैक्षिक मार्गदर्शनको विशेषता र कार्यविधिबारे सविस्तार चर्चा गर्नुहोस्।
16. Write a note on basic data necessary for educational guidance.  
शैक्षिक मार्गदर्शन के लिए अनिवार्य आधार सामग्री पर एक टिका लिखिए।  
शिक्षामूलक निर्देशनार प्राथमिक प्रयोजनीय तथ्येर उपर एकटि टिका लेख।  
शैक्षिक मार्गदर्शनका निम्ति अनिवार्य आधार सामग्रीबारे एउटा लेख लेख्नुहोस्।

SECTION-C  
GREAT EDUCATORS

GROUP-A / विभाग-क / समूह-क

Answer any *four* questions from the following

3×4 = 12

किन्हीं चार प्रश्नों के उत्तर दीजिए

निम्नलिखित ये-कौन चारটি प्रश्नोंर उत्तर दाओ

कुनै चार प्रश्नका उत्तर लेखनुहोस्

1. Mention three aims of Education according to Aurobinda.  
अरबिन्द के अनुसार शिक्षा के तीन लक्ष्यों का उल्लेख कीजिए।  
अरबिन्दर मते शिक्षार तिनटि लक्ष्य उल्लेख कर।  
अरविन्दले उल्लेख गरेका शिक्षाका तीनवटा लक्ष्यहरु के के हुन् ?
2. Write basic features of laboratory school.  
लेबोरेटरी स्कूल की आधारभूत धारणा को स्पष्ट कीजिए।  
ल्याबरेटरी स्कूलर प्राथमिक धारणा दाओ।  
'लेबोरेटरी स्कूल'-को आधारभूत विशेषताहरु स्पष्ट पार्नुहोस्।
3. Write concept of Education according to John Dewey.  
जॉन डेवे के अनुसार शिक्षा की धारणा को स्पष्ट कीजिए।  
जन डेवे-एर मते शिक्षार धारणा दाओ।  
जान डेवेको शिक्षासम्बन्धी धारणालाई स्पष्ट पार्नुहोस्।
4. Write the concept of Basic Education.  
आधारभूत शिक्षा की धारणा को लिखिए।  
बुनियादि शिक्षार धारणा दाओ।  
आधारभूत शिक्षाको धारणा के हो ? स्पष्ट पार्नुहोस्।
5. Who was M. M. Montessori?  
एम. एम. मॉन्टेसरी कौन थे ?  
एम. एम. मन्तेसरी के ?  
एम. एम. मान्तेसरी को थिए ? परिचय दिनुहोस्।
6. Write concept of Education according to Annie Besant.  
एनी बेसेंट के अनुसार शिक्षा की अवधारणा को लिखिए।  
अ्यानि बेसाञ्ठ- एर मते शिक्षा कि ?  
एनी बेसेन्टले बताएका शिक्षाको अवधारणा बताउनुहोस्।

**GROUP-B / বিভাগ-খ / সমূহ-খ**

**Answer any four questions from the following**

6×4 = 24

किन्हीं चार प्रश्नों के उत्तर लिखिए

निम्नलिखित যে-কোন চারটি প্রশ্নের উত্তর দাও

कुनै चारवटा विषयमा टिप्पणी लेख्नुहोस्

7. Write a note on Laboratory school.  
লেবোরেটোরী স্কুল পর টিप्পণী লিখিএ।  
পরীক্ষামূলক বিদ্যালয় সম্পর্কে একটি টীকা লেখ।  
লেবোরেটোরী স্কুলকো পরিচয়।
8. Write short note on APJ Abdul Kalam's biography.  
ए.पी.जे. अब्दुल कलाम की जीवनी पर संक्षिप्त टिप्पणी लिखिए।  
এ. পি. জে. আবদুল কালামের সংক্ষিপ্ত জীবনী লেখ।  
এ. পি. জে. अब्दुल कलामको जीवनी।
9. Write a note on Pondicherry as a center of learning.  
शिक्षा के केन्द्र के रूप में पांडिचेरी पर टिप्पणी लिखिए।  
শিক্ষার কেন্দ্র হিসাবে পন্ডিচেরীর উপরে একটি টীকা লেখ।  
শিক্ষাকো কেন্দ্র পণ্ডিচেরী।
10. Discuss the characteristics of Montessori Method of teaching.  
मॉनटेसरी शिक्षण पद्धति की विशेषताएं बताइए।  
মন্টেসরীর শিক্ষণ পদ্ধতির বৈশিষ্ট্য লেখ।  
মান্টেসরী শিক্ষণ পদ্ধতিকা বিশেষতাहरू।
11. Write merits and demerits of Basic Education.  
आधारभूत शिक्षा के गुण और दोषों को लिखिए।  
বুনিয়াদি শিক্ষার সুবিধা ও অসুবিধা লেখ।  
আধারভূত শিক্ষাকো গুণ র অবগুণहरू।
12. Write a note on Visva-Bharati.  
विश्व भारती पर टिप्पणी लिखिए।  
বিশ্বভারতীর উপর একটি টীকা লেখ।  
বিশ্বভারতীকো পরিচয়।



**GROUP-C / विभाग-ग / समूह-ग**

**Answer any two questions from the following**

12×2 = 24

किन्हीं दो प्रश्नों के उत्तर लिखिए

निम्नलिखित ये-कौन दूटि प्रश्नेर उततर दाओ

कुनै दुईवटा प्रश्नका उत्तर लेख्नुहोस्

13. Discuss Annie Besant's educational philosophy.

एनी बेसेन्ट के शिक्षा दर्शन की आलोचना कीजिए।

आनी बेसान्तेर शिक्षादर्शन आलोचना कर।

एनी बेसेन्टको शिक्षा दर्शनबारे सविस्तार विवेचना गर्नुहोस्।

14. Briefly describe the aims, curriculum and method of teaching and role of teacher in Montessori system of education.

मॉन्टेसरी शिक्षा व्यवस्था के लक्ष्य, पाठ्यक्रम और शिक्षण पद्धति एवं शिक्षक की भूमिका को संक्षेप में स्पष्ट करें।

मन्तेसरी शिक्षाव्यवस्थाेर शिक्षाेर लक्ष्य, पाठ्यक्रम, शिक्षण पद्धति एवं शिक्षकेर भूमिका संक्षेपे आलोचना कर।

मान्तेसरी शिक्षा व्यवस्थाका लक्ष्य, पाठ्यक्रम र शिक्षण पद्धतिको चर्चा गर्दै शिक्षकको भूमिकाबारे प्रकाश पार्नुहोस्।

15. Discuss the educational philosophy of Sri Aurobindo.

श्री अरविन्द के शिक्षा दर्शन की चर्चा कीजिए।

अरविन्देर शिक्षादर्शन आलोचना कर।

श्री अरविन्दको शिक्षा दर्शनबारे परिचर्चा गर्नुहोस्।

16. Explain Educational philosophy of APJ Abdul Kalam.

ए.पी.जे. अब्दुल कलाम के शिक्षा दर्शन को स्पष्ट कीजिए।

आबदुल कालामेर शिक्षादर्शन आलोचना कर।

ए. पी. जे. अब्दुल कलामका शिक्षा दर्शनको विवेचना प्रस्तुत गर्नुहोस्।

—x—